

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «СОШ № 107» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Сабурова К.А.
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Луканова Е.В.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 107"



Ушенина Н.И.
Приказ №160-д от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Загадки истории»
для 8-х классов

Рабочая программа разработана
Липатовой А.В.
учителем МБОУ «СОШ №107»

Новокузнецкий городской округ, 2023

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний обучающихся о важнейших событиях российской истории, которые оцениваются историками неоднозначно и до сих пор вызывают интерес у политиков и просто любителей истории. Учитывая сложность вопроса о некоторых исторических явлениях, об их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться в различных точках зрения современников событий и исследователей более позднего времени.

Актуальность разработки и создания данной программы позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью. Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Цель программы курса «Загадки истории»:

создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность

исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Задачи программы:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Содержание курса «Загадки истории» 8 класс.

Раздел 1. «Откуда есть пошла Русская земля...» 6 ч.

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория. События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легенды, былины, история. «Повесть временных лет» монаха Нестора. Первые русские князья. Путь «из варяг в греки». Значение походов на Царьград. Первые реформы княгини Ольги. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Крещение Руси – не простой выбор. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах – забота о родине.

Раздел 2. Монголо-татарское иго 5 ч.

Легенды о монголах. Чингисхан и его империя. Золотая орда. Легенда о Евпатии Коловрате. Было ли иго? Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Стояние на реке Угре.

Раздел 3. Тайны Ивана Грозного 4 ч.

Противоречия правления. Реформы и репрессии. Провал опричнины. Избранная Рада и судьбы её участников. Смерть царевича Дмитрия. Самозванство на Руси. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Воронёнок – претендент на престол. Народное ополчение – спасение Руси. Иван Сусанин. Новая династия.

Раздел 4. Россия в XVIII в. 11 ч.

Петр и его воспитатели. Реформы и результаты. Северная война и император. Великий реформатор или разрушитель? Дело царевича Алексея. Завещание Петра I. Александр Меншиков. Чехарда на престоле. Женщины на престоле. Екатерина I. Тайный узник. Екатерина II – просвещенный абсолютизм. Г. Потемкин. Княжна Тараканова. Великие полководцы. Наука побеждать. Павел I – реформатор или тиран?

Раздел 5. Культура России 6 ч.

Летописи как исторические источники. Берестяные грамоты. Икона Казанской Божьей матери. Путешествие А. Никитина. Переписка Ивана Грозного и его библиотека. Памятники архитектуры – дивное узорочье. Город Петра. Тайна янтарной комнаты.

Итоговое занятие. 2 ч.

Защита проектов.

Планируемые результаты освоения курса «Загадки истории»

Личностные результаты:

- гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

- владение логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории;
- уметь формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобрести опыт использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	«Откуда есть пошла Русская земля...»	6	4	2	Беседа, создание линии времени, кластера, творческих работ
2.	Монголо-татарское иго	5	2	3	Дискуссии, сообщения, творческие презентации по теме, кроссворд.
3.	Тайны Ивана Грозного	4	2	2	Сообщения, беседа, мини-исследование, диспут, творческие работы в форме эссе.
4.	Россия в XVIII в.	11	5	6	Беседа, создание линии, кластеров по темам, творческие презентации, создание исторических портретов.
5.	Культура России	6	1	5	Беседа, викторина, творческие работы-сообщения, презентации.
6.	Итоговое занятие	2		2	Защита проектов.
Итого:		34	14	20	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	34	34	34	1 занятие в неделю 1 час

Условия реализации Программы

Необходимые материалы и оборудование:

- компьютер,
- доступ к Интернет,
- смартфон или гаджет с видеокамерой (если итоговая работа – видеоролик),
- программа для видеомонтажа (если итоговая работа – видеоролик).

Формы аттестации и контроля. Выполнение практических заданий по темам программы, финальное задание – кроссворд, итоговая работа – видео, презентация или текстовый рассказ.

Список используемой литературы

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле.- Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. - М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. - М, 1999.
4. Женщины в исторических судьбах России. - Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. - КНоРус, 2007.
7. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
8. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. - М., Школьная пресса, 2002.
9. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. - М., Школьная пресса, 2003.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. - М., Школьная пресса, 2004.
11. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. - М., Школа-Пресс, 2000.
12. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. - Издательство "Мысль", 1985.
13. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. - М., Школа-Пресс, 2000.
14. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
15. Сто великих загадок истории. /Автор-сост. Н.Н. Непомнящий. - М.: Вече, 2016.
16. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
17. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Загадки истории» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1-2	Роль личности в истории.	2				
3	Норманнская теория	1				
4	«Повесть временных лет»	1				
5	Первые князья	1				
6	Реформаторы и законодатели Древней Руси	1				
7	Чингисхан и его империя.	1				
8	Легенда о Евпатии Коловрате	1				
9	Дмитрий Донской	1				
10	Сергий Радонежский	1				
11	Стояние на р. Угре	1				
12	Иван IV Грозный	1				
13	Избранная Рада	1				
14	Реформы и репрессии	1				
15	Самозванство на Руси.	1				
16-17	Петр I.	2				
18-19	Реформы	2				
20-21	Северная война	2				
22	Дело царевича Алексея	1				
23	Завещание Петра I.	1				
24	Женщины на престоле	1				
25	Тайный узник	1				
26	Княжна Тараканова	1				
27-28	Великие победы	2				
29	Летописи: загадки и мифы	1				
30	Литература	1				
31	Памятники архитектуры	1				
32	Город Петра	1				
33-34	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				